



St. Henricusschool

Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Miranda Walstra
Adres	Jonkheer M.W.C. de Jongestraat 26
Plaats	Klazienaveen
Telefoon	0591 312366
E-Mail	sthenricusschool@primenius.nl
Datum	16-9-2021

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
Pedagogisch handelen.....	4
Wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	4
Didactisch handelen	6
Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	6
Wereldoriëntatie	8
Onderwijs Is de kwaliteit van ons onderwijs vanzelfsprekend op orde	8
Gepersonaliseerd leren	10
Bieden we gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’);	10
Personeel.....	12
Ontwikkeling.....	12
Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	12
Huisvesting & Materieel	14
Duurzaamheid	14
Is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.....	14
Is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.....	15

Onderwijs | Pedagogisch handelen | St. Henricusschool

Wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Als we gepersonaliseerd onderwijs willen aanbieden is het een voorwaarde dat ons pedagogisch klimaat goed is en dat al onze medewerkers op het gebied van pedagogisch handelen niet alleen voldoende scores maar zelfs een goed scoren.

Huidige situatie

In de audit die in april 2018 heeft plaatsgevonden, was het pedagogisch klimaat op orde. Het werken met Kiva en het volgen van het traject pedagogisch tact hebben daar in grote mate aan bijgedragen. Schooljaar 2019/2020 zullen nieuwe collega's, die deze trajecten niet hebben gevolgd middels een nascholing worden meegenomen in het traject om het pedagogisch klimaat op orde te houden en te verbeteren.

Ondanks alle trainingen van het personeel komt uit de KIVA meting toch naar voren dat niet alle kinderen zich veilig voelen.

Kleutergroepen zijn erg klassikaal ingericht en weinig uitdagend, er is geen sprake van een rijke speelleeromgeving.

Leerkrachten van groep 7 en 8 geven aan dat onderlinge relaties tussen kinderen wel verbetering behoeft.

Na het buitenspelen kost het soms veel tijd om het pedagogisch klimaat weer op orde te krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt er in alle groepen met het kwaliteitszorginstrument van Kiva gewerkt en wordt er door onze kinderen geen pestgedrag ervaren.

In 2023 wordt het pedagogisch klimaat, door het auditteam van Primenius, gewaardeerd als voorbeeld voor andere scholen.

Doelen voor dit jaar

Om het sociale klimaat te verbeteren waarbij de kinderen een aansluiting ervaren met de groep, worden drie collega's geschoold tot trainer Rots en Water.

Inzet R&W training in de bovenbouw waardoor het pedagogisch klimaat verbetert, kinderen zich veiliger voelen.

Aantrekkelijker schoolplein waardoor kinderen meer uitgedaagd worden om te spelen, waardoor minder incidenten plaatsvinden.

Geen wisselingen in kleutergroepen en groep 4 waardoor kinderen meer veiligheid ervaren.

Rijke speelleeromgeving voor de groepen 1/2 die het welbevinden (en indirect de opbrengsten) ten goede komt.

Meetbare resultaten

-Door de interventie van Rots en Water training, aanpassingen op het schoolplein en de verbeterde speelleeromgeving in groep 1/2 komen de kinderen beter tot spel en zullen er minder conflicten ontstaan, tevens zal het sociaal klimaat binnen de school verbeteren. De Kiva-meting aan het einde van het schooljaar laten een hoger percentage welbevinden zien ten opzicht van de laatste meting schooljaar 20/21 en 0% kinderen die zich gepest voelt .

-Leerkrachten ervaren tijdens hun dagelijks handelen rust in hun groep, daarnaast ervaren directie en IB rust in de groepen 1/2 en 4 door het voorkomen van wisselingen in groepssamenstelling en wijzigingen van leerkrachten gedurende het schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

- Scholing 3 trainers Rots en Water.
- Afname Kiva metingen 2x per jaar.
- Beschikbaarheid vrijgeroosterde leerkracht om Rots en Water te kunnen geven in de groepen
- Beschikbaarheid materiaal inrichting kleuterlokalen.

Uren

Scholingsuren Kiva; professionalisering
Scholingsuren trainer Rots en Water

Budget

Scholingsuren Kiva; 275,-
Scholingsuren Rots en Water; 3000,- (4e tranche)
Inrichting plein; 10.000 (NPO)
Rijke speelleeromgeving gr 1/2; 10.000 (NPO)
Extra leerkracht (0,7fte; 0,5 erbij 0,2)) waardoor kinderen niet halverwege het schooljaar hoeven te wisselen; 59.000 (NPO)

Tijdsplanning

augustus	Aanstellen leerkracht	Directie
augustus	Gouden weken	Team
aug - mei	Aanpassingen plein	Team
aug - mei	Inrichting lokalen	Onderbouw
aug - jul	Opleiding trainer Rots en Water	Werkgroep Rots en Water
oktober	Afname Kiva Meting	Werkgroep KIVA
nov - dec	Inzet R&W training	Team
april	Afname Kiva meting	Werkgroep KIVA

Wijze van borging

- Schoolmonitor
- Analyse Kiva meting

Onderwijs | Didactisch handelen | St. Henricusschool

Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Om te kunnen differentiëren op werkniveau/doelen, werktempo, interesse en leerstijl wordt er veel gevraagd van de leerkracht. Om goed in te kunnen spelen op het gepersonaliseerd onderwijs hebben leerkrachten excellente didactische vaardigheden nodig.

De medewerkers binnen de school zijn pedagogisch goed ontwikkeld, de kwaliteit van ons onderwijs is goed.

Didactisch handelen van de verschillende medewerkers is niet in alle gevallen optimaal.

Schooljaar 2020-2021 heeft onvoldoende resultaat op Rekenen en Technisch lezen laten zien.

Kinderen halen doorgaans geen dl groei van 9.

Huidige situatie

Tijdens de audit die in april 2018 heeft plaatsgevonden is het didactisch handelen als aandachtspunt beoordeeld. Als aandachtspunten zijn vanuit de audit verder de doorgaande lijn met betrekking tot organisatie en klassenmanagement en het zicht op ontwikkeling van de kinderen meegegeven. Tijdens het inspectiebezoek in oktober 2019 heeft inspecteur Bollen aangegeven dat het op orde (voldoende) is.

Tijdens klassen bezoeken is er geen doorgaande lijn zichtbaar. Daarnaast worden de diverse stappen van het instructiemodel wisselend toegepast. Hierdoor worden niet alle kinderen eigenaar gemaakt van het te behalen doel.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt er door zowel de directie, de IB'er als het auditteam van Primenius een goed op het didactisch handelen van alle onderwijskundige medewerkers van de Henricusschool gegeven. Waarbij er een doorgaande lijn zichtbaar is en er een verbetering van resultaten waarneembaar is.

Doelen voor dit jaar

- Inzet collegiale consultatie.
- Resultaten Rekenen en Technisch lezen zijn verbeterd tov 2020-2021
- Vanuit de klassenbezoeken wordt 75% van de lessen met een goed beoordeeld.

Meetbare resultaten

- Vanuit de klassenbezoeken wordt 75% van de lessen met een goed beoordeeld.
- Inzet collegiale consultatie waarbij medewerkers elkaars didactisch handelen van feedback voorzien.
- Inzet onderwijsassistenten gr 5/6 en 7/8 tbv meerdere instructiemogelijkheden.
- Inzet extra leerkrachten tbv kleine groepen gr 4 tbv meerdere instructiemogelijkheden waardoor opbrengsten toe zullen nemen.
- Inzet collegiale consultatie.
- Resultaten Rekenen en Technisch lezen zijn tijdens de IEP eindafname verbeterd tov 2020-2021 met een minimale dle van 9.

Haalbaarheidsfactoren

- Teambijeenkomsten EDI (met PMS):
27/10: Omgaan met verschillen.
- 19/1: Begeleide in oefening , lesafsluiting en zelfstandige verwerking.
- 30/3: Instructie kleuters, groep 3 t/m 8

- Beschikbaarheid geschikte onderwijsassistenten en leerkrachten.
- Beschikbaarheid leerkrachtondersteuner tbv collegiale consultatie door verschillende medewerkers.
- Aanschaf/inzet WIG en aanvulling MSV

Uren

Teamscholing didactisch handelingsmodel
 Inzet extra personeel
 Collegiale consultatie

Budget

Teamscholing didactisch handelingsmodel (inclusief naslagwerk); 3.000 (NPO)

Inzet extra personeel (lk; staat al bij ped. klimaat) en een onderwijsassistent; 54.000 (NPO)

Collegiale consultatie

Inzet WIG/aanvulling MSV 10.000 (NPO) + 3.300 (4e tranche)

Tijdsplanning

augustus	Aanstellen personeel	Directie
aug - sep	Aanschaffen WIG en MSV aanvullen	Team
aug - apr	Aanmelding en scholing MSV	Team
oktober	Teambijeenkomst EDI Omgaan met verschillen	Team
okt - nov	Collegiale consultatie	Team
dec - jan	Collegiale consultatie	Team
januari	Teambijeenkomst EDI Begeleide in oefening, lesafsluiting en zelfstandige verwerking.	Team
feb - mar	Klassebezoeken	MIB'er
maart	Teambijeenkomst EDI Instructie kleuters, groep 3 t/m 8	Team
apr - mei	Klassebezoeken	Directie
jun - jul	Schoolmonitor teamvergadering	Team

Wijze van borging

- Collegiale consultatie
- Klassenbezoeken
- Teambijeenkomsten EDI
- Schoolmonitor

Onderwijs | Wereldoriëntatie | St. Henricusschool

Onderwijs | Is de kwaliteit van ons onderwijs vanzelfsprekend op orde

Aanleiding voor dit project

In 2021 moet iedere basisschool de leerlijnen techniek toepassen. We willen techniek inpassen bij 4x Wijzer.

Huidige situatie

Op de Henricusschool werken we met de werkwijze 4xwijzer voor wereldoriëntatie. 3 mensen van het huidige onderwijsteam zijn hierin geschoold.

Afgelopen jaar hebben we afgesproken dat we Techniek binnen 4xWijzer voor de groepen 1 tot en met 8 willen toepassen en daarnaast 4xWijzer weer goed op willen zetten omdat de manier van werken passend is binnen onze visie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aanbod van wereldoriëntatie vanuit 4xWijzer met daarbinnen waar mogelijk een leerlijn techniek. Het gehele team heeft daarbij passende scholing gehad.

Doelen voor dit jaar

In alle groepen wordt op eenduidige wijze en structureel gewerkt met de methode 4xWijzer.

Meetbare resultaten

Positieve feedback van de Trainer 4xWijzer tijdens het afleggen van klassenbezoeken. Zichtbaar in de weekplanning (Klasseplan) van de groepen 1 t/m 8.

Haalbaarheidsfactoren

- Bijna het gehele team staat achter deze manier van werken en is enthousiast. Dit is een voorwaarde om hiermee te werken.
- Teamscholing
- Aanvulling projecten

Uren

Scholingsbijeenkomsten

Budget

Scholing; 3.400 (NPO)

Webjewijzer.nl 550 (NPO)

Aanvulling materialen; 1.050 (NPO)

Tijdsplanning

aug - mei	Aanvulling materialen	Wergroep Wereldwijzer
sep - nov	4 teamscholingsbijeenkomsten	Team

Wijze van borging

Agendering tijdens teamvergaderingen door werkgroep geïnitieerd.

Borgingsplanning

aug - sep	jaarlijks	Bespreken werkwijze 4xWijzer	Werkgroep Wereldwijzer
-----------	-----------	------------------------------	---------------------------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren | St. Henricusschool

Bieden we gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

Aanleiding voor dit project

Voor vier jaar geleden zijn we gestart met de eerst stappen richting gepersonaliseerd leren. We merken dat we daarmee tegemoet komen aan de behoefte van kinderen. Door het aanbieden van instructie en verwerking te bieden afgestemd op het kind merken we dat kinderen meer betrokken zijn. Enkele medewerkers van het team onderwijs hebben al grote stappen gemaakt, enkelen wat minder grote stappen. We willen ervoor zorgen dat er een meer doorgaande lijn komt in het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers om daarmee de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen nog meer te versterken en daarbij kinderen betrekken in hun rol van eigenaar in hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Huidige situatie

In de voorschoolgroep, de groepen 1/2 werken we thematisch en vanuit een beredeneerd aanbod, aansluitend op het niveau van de verschillende kinderen, daarbij groepjes vormend. De aansluiting met groep 3 is goed. Er zijn voor het technisch lezen meerdere startmomenten en er is variatie in verwerking. Voor rekenen neemt de leerkracht de methode toets vooraf af om te kijken waar de doelen van de komende periode zich op moeten richten. Daarna is er na de instructie keuze uit meerdere verwerkingsmogelijkheden.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt volgens de doelen van de leerlijn binnen Snappet voor de taalvakken. Voor het vakgebied lezen wordt er gebruik gemaakt van Estafette 3. Voor het vakgebied rekenen gebruiken we Wereld In Getallen 5. Er is nog een beperkte keuze in verwerkingsmogelijkheden.

Als je naar het 4-fasenmodel van gepersonaliseerd leren kijkt dan zitten wij als school voor de groepen 1 t/m 8 veelal tussen fase 2 en 3 in. Met name op het eigenaarschap van de kinderen zijn nog flinke stappen te zetten.

We werken met een portfolio in plaats van een rapport. In dit portfolio wordt het leerproces van de kinderen beschreven door de leerkrachten en kinderen schrijven/plakken erin waar ze trots op zijn. De ontwikkeling van het rapport zal de komende jaren verdergaan naar procesbeschrijving geschreven vanuit de coaching gesprekken tussen leerkracht en kind..

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 bieden we op de Henricusschool gepersonaliseerd leren aan in fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Doelen voor dit jaar

Kinderen ervaren een hogere mate van eigenaarschap m.b.t. hun leerproces.
Door het geven van de juiste instructie tonen kinderen meer betrokkenheid bij het doel.

Meetbare resultaten

- Leerkrachten observeren en bevragen kinderen naar hun mate van betrokkenheid en eigenaarschap en bespreken dit tijdens de diverse leergesprekken.
- Voeren van leergesprekken op basis van de IEP LVS / AVI / DMT analyse met daarbij een notitie in Parnassys.
- Voeren van leergesprekken op basis van de WIG5 analyse met daarbij een notitie in Parnassys.
- Voeren van leergesprekken op basis van de Estafette analyse met daarbij een notitie in Parnassys.

-Instructie naar behoefte van het kind vanuit stappen EDI-model zijn zichtbaar tijdens klassenbezoeken

Haalbaarheidsfactoren

-Voeren van leergesprekken met een notitie in Parnassys.

Tijdsplanning

aug - sep	Presentatie format PSystem verslaglegging leergesprekken	MIB'er
sep - okt	Leergesprekken nav WIG	Team
okt - nov	Leergesprekken nav Estafette	Team
dec - jan	Leergesprekken nav IEP	Team
feb - mar	Leergesprekken nav WIG	Team
apr - mei	Leergesprekken nav Estafette	Team
jun - jul	Leergesprekken nav IEP	Team

Wijze van borging

-Schoolmonitor.

-Voeren van leergesprekken met een notitie in Parnassys.

-Bijhouden van het logboek in Klasseplan zorgniveau 2.

Personeel | Ontwikkeling | St. Henricusschool

Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

Binnen de school willen we mensen meer inzetten op interesse en expertise. Hiermee kunnen we tegemoetkomen aan werkplezier en kwaliteit van onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te realiseren is het noodzakelijk inzichtelijk te hebben welke kennis, talenten en interesses medewerkers hebben.

Huidige situatie

Medewerkers werken op dit moment wel al aan hun eigen ontwikkeling en identiteit. Het maken van een POP is niet vanzelfsprekend maar wordt vooral ingegeven door de gesprekkencyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is in de ontwikkelportfolio van medewerkers van IKC Sint Henricus eigen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling en professie waar te nemen.

In 2023 hebben de medewerkers in de map eigen ontwikkeling op de on-drive het onderdeel identiteitsontwikkeling beschreven

Doelen voor dit jaar

- Een ontwikkelportfolio van medewerkers van IKC Sint Henricus waarbij medewerkers eigen verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling, professie en identiteit.
- Hogere mate van betrokkenheid van medewerkers op hun ontwikkeling.

Meetbare resultaten

- Iedere medewerker binnen IKC St. Henricus heeft aan het eind van het schooljaar binnen de eigen omgeving van One Drive een map "Eigen ontwikkeling".
- Medewerkers maken hun ontwikkeling rondom professie en identiteit zelf bespreekbaar tijdens het ontwikkelgesprek met de directie aan het einde van het schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

- Betrokkenheid / intrinsieke motivatie medewerkers IKC.
- Voorstel inhoud map "Eigen ontwikkeling" vanuit BC /MT.
- Map "Eigen ontwikkeling" binnen de One drive.

Uren

- Uren eventuele persoonlijke studie binnen taakbeleid/professionalisering.
- Inhoudelijk vullen map Eigen ontwikkeling en Identiteit

Tijdsplanning

aug - sep	Overleg inhoud map "Eigen ontwikkeling"	Bouwcoördinatoren
oktober	Aanmaken map "Eigen ontwikkeling" binnen de eigen omgeving van One drive	Team
oktober	Presentatie map "Eigen ontwikkeling" aan het team	Bouwcoördinatoren
okt - jul	Vullen map "Eigen ontwikkeling"	Team

Wijze van borging

Map "Eigen ontwikkeling", One drive.

Huisvesting & Materieel | Duurzaamheid | St. Henricusschool

Is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Aanleiding voor dit project

Naast verduurzaming van het schoolgebouw, willen we ook medewerkers, ouders en kinderen bewust maken van duurzaam gedrag.

Huidige situatie

De school heeft reeds zonnepanelen op het dak geplaatst om het energieverbruik te verlagen. We merken dat het gedrag van medewerkers, ouders en kinderen nog kan verbeteren, waardoor het verbruik naar beneden kan. Als voorbeeld: lampen van het lokaal uit als de groep naar gym gaat. Bord uit wanneer deze niet wordt gebruikt, enz.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn de eerste stappen gezet naar een duurzame organisatie.

In 2023 verbruiken we 5% minder energie (gas, electra) t.o.v. de jaarafrekening 2018.

Doelen voor dit jaar

- Verbeteren van het scheiden van afval door kinderen.
- Onze kinderen gaan zorgvuldiger om met materialen (verbruik zoals papier en gebruik zoals pennen en iPads) waarbij de leerkrachten de kinderen zo veel mogelijk gaan stimuleren.
- Alle thermostaatknoppen op de radiatoren staan tussen stand 2-3.
- Medewerkers kijken kritischer naar hun print- kopieergedrag.

Meetbare resultaten

- We verbruiken 5% minder energie t.o.v. jaarafrekening 2018.
- Minder vermenging diverse afvalproducten
- Minder schademeldingen van iPads ten opzichte van 20/21
- In 2023 zijn de print- en kopieerkosten met 10% gereduceerd t.o.v. 2021.

Haalbaarheidsfactoren

- Alle groepen scheiden hun afval duurzaam.
- Ben je niet in het lokaal: lampen en digibord uit.
- Thermostaatknoppen van de radiatoren staan tussen stand 2-3.
- Medewerkers letten op print- en kopieergedrag.
- Kinderen gaan duurzamer om met materialen waarbij leerkrachten dit gaan stimuleren.

Tijdsplanning

aug - sep	Bespreken trajecttaak (doelen)	Team
dec - jan	Schoolmonitor teamvergadering	Team
feb - mar	Reminder gestelde doelen.	Team
jun - jul	Reminder gestelde doelen.	Team

Wijze van borging

Schoolmonitor

Huisvesting & Materieel | Duurzaamheid | St. Henricusschool

Is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Aanleiding voor dit project

Er wordt in de samenleving veel gesproken over klimaatverandering. We vinden het onze verantwoordelijkheid om zorgvuldig / zuinig om te gaan met onze aarde, onze kinderen hier bewust van te maken en te leren hoe we duurzaam met elkaar en de aarde om kunnen gaan.

Huidige situatie

We vinden zuinig zijn op onze aarde belangrijk. We hebben zonnepanelen op ons dak, maar zijn niet altijd even kritisch in hoe we omgaan met energie en met verspillen van materialen.

Als school zetten we ons vaak in voor goede doelen voor minder bedeelden in de samenleving. Dit vinden we vanzelfsprekend.

Er wordt aandacht besteed aan Paarse Vrijdag, Wereld Aardedag en de Vastenactie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is er binnen ons burgerschapsbeleid aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde. Het is onze plicht als IKC om kinderen bewust te leren om aandacht te hebben voor duurzaamheid voor onze aarde, in alle groepen worden jaarlijks lessen, acties en of projecten aangeboden, samen dragen we ons steentje bij aan een betere wereld.

Doelen voor dit jaar

- We schenken in alle groepen aandacht aan Paarse Vrijdag, Wereld Aardedag en de Vastenactie en nemen deze structureel op in de jaarkalender.
- We voeren in alle groepen het zelf samengestelde project gebedshuizen uit en nemen deze structureel op in de jaarkalender.

Meetbare resultaten

Kinderen brengen een bezoek aan verschillende gebedshuizen.
Bezoeken worden structureel door het jaar gepland en opgenomen op de jaarkalender.

Haalbaarheidsfactoren

- Bovenstaande dagen / momenten opnemen in de jaarplanner
- Aansturing vanuit de identiteit coördinator
- Betrokkenheid team

Tijdsplanning

aug - sep	Activiteiten opnemen in jaarplanner	Team
mei - jun	Evaluatie verschillende activiteiten.	Team

Wijze van borging

- Jaarplanner
- Schoolmonitor